

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
NA ROK SZKOLNY 2020/2021**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 1 Z ODDZIAŁAMI
INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA
W GOŁDAPI**

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więcej poprzez wszystko, co ma co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”

Jan Paweł II

SPIS TREŚCI

I. Podstawy prawne.....	4
II. Wstęp.....	5
III. Założenia teoretyczne.....	7
IV. Diagnoza potrzeb.....	8
V. Misja szkoły.....	9
VI. Wizja szkoły.....	10
VII. Sylwetka absolwenta.....	11
VIII. Cele programu.....	12
IX. Działalność wychowawcza	22
X. Struktura oddziaływań wychowawczych	25
XI. Kalendarz uroczystości szkolnych na rok 2018/2019.....	30
XII. Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII.....	33
XIII. Kary i nagrody	53
XIV. Procedura korzystania z telefonów i innych urządzeń elektronicznych	54
XV. Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego	57

I. PODSTAWY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483)
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120,poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. –Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018r. poz. 967).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz.U. z2018r. poz. 996, 1000, 1290, 1669).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz.957).
9. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Poz. 1249).
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z2018r. Poz.214).
12. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018,
13. Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2018/2019

II. Wstęp

Wychowanie i profilaktyka to nieodłączne elementy kształcenia, które obejmują przygotowanie do dorosłego życia i prawidłowe funkcjonowanie ucznia w przyszłości w społeczeństwie.

Wychowanie rozumiane jest jako "wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży" (art. 1 punkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

Profilaktyka w szkole jest traktowana jako kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania. Obejmuje ona wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia. Działania profilaktyczne ograniczają i likwidują czynniki, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują życie (czynniki ryzyka). Wprowadzają i rozwijają czynniki, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu stylowi życia (czynniki chroniące).

Profilaktyka w odniesieniu do uczniów powinna:

- wynikać ze świadomości zagrożeń prawidłowego procesu wychowawczego,
- dotyczyć zarówno ucznia jak i wszystkich pracowników szkoły,
- obejmować różne płaszczyzny oddziaływań,
- uwzględniać zróżnicowane strategie,
- obejmować działania ewaluacyjne.

Program jest skierowany do:

1. Uczniów Szkoły Podstawowej nr1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika w Goldapi

Program ukierunkowany jest na rozwój ucznia w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalna, intelektualna), społecznej, duchowej. W każdej sferze określony jest cel ogólny oraz cele szczegółowe, które stanowią bazę do konstruowania planów wychowawczo -profilaktycznych klas.

Treści tego programu będą realizowane na wszystkich zajęciach lekcyjnych oraz godzinach z

wychowawcą, zajęciach pozalekcyjnych, zajęciach z pedagogiem, psychologiem szkolnym. Program Wychowawczo -Profilaktyczny Sp1 będzie podlegał systematycznemu monitoringowi poprzez:

- prowadzenie bieżących obserwacji zachowań uczniów
- informacje zwrotne od uczniów, nauczycieli, rodziców/ opiekunów, pracowników szkoły
- wymianę doświadczeń między nauczycielami i specjalistami w zakresie stosowanych oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych
- analizę dokumentacji szkolnej.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w SP1 opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocnione i uzupełniane poprzez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej i zewnętrznej)
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i profilaktyki, realizowanych w roku szkolnym 2017/18
- wniosków i analiz z pracy zespołu wychowawczego
- wniosków z diagnozy potrzeb wychowawczych i środowiskowych społeczności szkolnej w

ramach realizacji zadania publicznego pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania oddziaływań profilaktycznych w Polsce” zleconego przez MEN (badania prowadziła fundacja „Mam szansę”.

Monitorowanie środowiska szkolnego i pozaszkolnego (rodzinnego) oraz analiza naszych spostrzeżeń w tych zakresach pozwoliła również na dostosowanie programu wychowawczo - profilaktycznego do naszych aktualnych potrzeb i przewidywanych w przyszłości. Rodzice oczekują od Szkoły bogatej oferty zajęć dydaktycznych i zajęć dodatkowych rozwijających zainteresowania ich dzieci. Społeczność lokalna oczekuje zapewnienia bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia. Sprostanie wszystkim oczekiwaniom wymaga wspólnego planowanego działania.

III. ZAŁOŻENIA TEORETYCZNE

Szkolny Program Wychowawczo -Profilaktyczny na rok szkolny 2018/2019 powstał w oparciu o:

- misję i wizję szkoły
- ewaluację Programu Wychowawczo -Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2017/2018,
- statut Szkoły,
- wymianę doświadczeń między nauczycielami, rodzicami uczniów oraz pracownikami szkoły ,
- diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole,
- wnioski zwarte w sprawozdaniu pedagoga szkolnego,
- gminny program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych oraz Przeciwdziałania Narkomanii w Gminie Gołdap na rok 2018,
 - wyniki egzaminów, konkursów oraz zawodów sportowych,
 - aktualne akty prawne,
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2018/2019:

a) 100 rocznica odzyskania niepodległości –wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów

b) wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów

c) kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego

d) rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.

IV. DIAGNOZA POTRZEB

Program Wychowawczo -Profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o diagnozę potrzeb społeczności szkolnej. Diagnozę potrzeb wykonano w oparciu o analizę dokumentów szkoły, rozmowy z dyrekcją, nauczycielami, innymi pracownikami placówki oraz rodzicami/opiekunami uczniów, obserwację, wyniki ewaluacji wewnętrznej, sprawozdania z realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego szkoły za rok szkolny 2017/2018.

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

1. Czynniki ryzyka a czynniki chroniące:

Zachowania jednostki są wypadkową oddziaływania wielu czynników tkwiących w samym człowieku wywodzących się z jego otoczenia. Możemy je podzielić na czynniki chroniące przed zachowaniami niepożądanym oraz na czynniki zwiększające ryzyko ich podejmowania.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy:

- a) silną więź emocjonalną z rodzicami;
- b) zainteresowanie nauką szkolną;
- c) regularne praktyki religijne;
- d) poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów społecznych;
- e) przynależność do pozytywnej grupy.

Czynniki ryzyka często tkwią w samym dziecku i jego środowisku. Można tu wskazać następujące elementy:

- a) niedojrzałość emocjonalna;
- b) niskie poczucie własnej wartości;
- c) niewłaściwe relacje rodzinne;
- d) poczucie odrzucenia;
- e) brak wyraźnego i konsekwentnego systemu wychowawczego;
- f) tolerancja dla zachowań negatywnych;

- g) wysoki poziom konfliktów w rodzinie;
- h) zachowania destrukcyjne.

Wzmocnienie czynników chroniących i eliminowanie lub osłabianie czynników ryzyka to skuteczna profilaktyka. Działania te powinny być adresowane do całego środowiska szkolnego, tj. uczniów, rodziców, nauczycieli oraz innych osób zatrudnionych w szkole.

Na podstawie ewaluacji programu profilaktyki oraz obserwacji środowiska szkolnego, sprawozdań pedagoga oraz wychowawców klas zauważa się, iż w szkole występują następujące problemy:

- zdarzają się przejawy agresji wśród uczniów (zaczepki, wyzywanie, przezywanie, drobne bójki)
- brak dyscypliny u niektórych uczniów
- niska kultura języka
- niska motywacja do nauki
- zaniedbanie obowiązków opiekuńczo- wychowawczych przez rodziców
- uczniowie sprawiający kłopoty wychowawcze mają niską motywację do nauki
- zaobserwowano przypadki braku akceptacji w grupie, trudności w relacjach rówieśniczych oraz naruszania zasad współżycia społecznego

Podstawowym celem realizacji programu jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

V. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną

i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

VI. Wizja szkoły

W szkole:

- Panuje życzliwa, bezpieczna atmosfera, oparta na wzajemnym szacunku, pomocy i współdziałaniu Uczniowie prezentują właściwe zachowania*
- Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się Uczniowie umieją się uczyć, znają swoje mocne i słabe strony*
- Oferta edukacyjna jest modyfikowana, wzbogacana i umożliwia rozwój zainteresowań uczniów Nauczyciele realizują nowatorskie rozwiązania programowe i wspomagają się nawzajem w realizacji procesów edukacyjnych i doskonaleniu własnej pracy*
- Zajęcia są tak prowadzone, aby wydobyć i rozwinąć talent ucznia, nauczyć samodzielnego myślenia i wiary we własne siły*
- Są prowadzone działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów*
- Uczniowie mają dostęp do współczesnych środków multimedialnych, bogato wyposażonej biblioteki i nowoczesnego zaplecza sportowego*
- Rodzice współdecydują w sprawach szkoły i uczestniczą w podejmowanych działaniach*
- Współpraca szkoły z lokalnymi instytucjami i organizacjami wpływa korzystnie na rozwój uczniów.*

VII. SYLWETKA ABSOLWENTA

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im. Mikołaja Kopernika jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Przy tworzeniu sylwetki absolwenta wzięto pod uwagę możliwości rozwojowe uczniów, ich potrzeby i plany życiowe oraz oczekiwania rodziców.

W wyniku w/w działań oraz rozważań w gronie pedagogicznym powstał model absolwenta SP1

Uczeń kończący naszą szkołę posiada następujące cechy:

- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia
- Posiada umiejętność czytania prowadzącą do rozwoju osobowego oraz aktywnego uczestnictwa w życiu społeczeństwa
- Posiada umiejętność uczenia się opartego na współpracy, uczenia się, aby żyć wspólnie
- Posiada podstawy do porozumiewania się w języku obcym
- Cechuje się wysoką kulturą osobistą
- Dbą o swoje zdrowie i otoczenie
- Zna zagrożenia, jakie niesie współczesna cywilizacja
- Wykorzystuje zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce
- Jest społecznie aktywny, tolerancyjny, wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka
- Szanuje prawa człowieka
- Respektuje tradycję i kulturę własnego regionu, narodu, a także innych nacji
- Potrafi działać w zespole
- Wyposażony jest w zespół cech warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie (twórcze rozwiązywanie problemów, sprawne komunikowanie się, zdobywanie informacji z różnych źródeł, zastosowanie wiedzy w praktyce, efektywna współpraca w grupie)

VIII. CELE PROGRAMU

Cel główny programu:

- integralny rozwój młodego człowieka wspierany przez współpracujące ze sobą ogniwa społeczności szkolnej – nauczycieli, rodziców, rówieśników oraz samego ucznia tak, by stawał się on samodzielny, odpowiedzialny i dążący do sukcesu.

Cele szczegółowe:

- Tworzenie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki, w szczególności opieki nad osobami niepełnosprawnymi.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wyrabianie nawyków higienicznych, uczenie zachowań bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się oraz uświadomienie korzyści płynących z aktywności fizycznej i wdrażania profilaktyki.
- Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
- Kształtowanie postaw obywatelskich, społecznych, patriotycznych.
- Kształtowania u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
- Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, dziedzictwa kulturowego i historycznego.
- Wychowanie do wartości.
- Wychowanie uczniów w duchu tolerancji i szacunku dla siebie i drugiego człowieka, szacunku dla środowiska przyrodniczego.

Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2018/19

1. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

Cel ogólny:

*Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.
Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.*

Cele szczegółowe:

1. Upowszechnianie wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń i sytuacji nadzwyczajnych –w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno - komunikacyjnych.
2. Kształtowanie pozytywnego wizerunku własnej osoby w oparciu o rozpoznane możliwości i ograniczenia.
3. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie.
4. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami (zarówno swoimi, jak i rozmówcy).
5. Kształtowanie umiejętności efektywnej komunikacji (np.: wyrażanie próśb, określanie swoich potrzeb, umiejętność odmawiania, przestrzeganie zasad prawidłowej/ kulturalnej komunikacji itp.).
6. Kształtowanie umiejętności odczytywania i wyrażania komunikatów w sposób niewerbalny.
7. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i sukcesem.
8. Uświadomienie potrzeby zdobywania i rozwijania wiedzy i umiejętności w różnych obszarach przez całe życie (rozbudzanie ciekawości poznawczej, samopoznanie, praca nad słabymi stronami,)
9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów.

2. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

SFERA SPOŁECZNA

Cel ogólny:

Nabywanie umiejętności wywiązywania się z pełnionych ról społecznych obecnie i w przyszłości. Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na

analizie wzorów i norm społecznych.

Cele szczegółowe:

1. Rozwijanie zachowań prospołecznych poprzez działania skierowane na:
 - pomaganie innym,
 - dzielenie się z innymi
2. Wyposażenie ucznia w niezbędną wiedzę i umiejętności społeczne, np.:
 - świadomość praw i obowiązków ucznia/ obywatela.
 - funkcjonowanie według norm, zasad, reguł obowiązujących w społeczeństwie,
 - funkcjonowanie w różnych dziedzinach życia szkoły
 - uczeń, gospodarz klasy, wolontariusz, członek SU, dyżurny,
3. Kształtowanie świadomości hierarchii w różnych obszarach społecznych (np. szacunek dla: wieku, stanowiska, pozycji społecznej: rodzice, dziadkowie, nauczyciele, przełożeni, władze,
4. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
5. Kształtowanie postawy więzi ze społecznością szkolną, lokalną (budowanie tradycji szkoły, poczucie przynależności do środowiska szkolnego i lokalnego).
6. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
 - działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu

3. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

SFERA FIZYCZNA

Cel ogólny:

Propagowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie odpowiedzialności za wartość życia.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

- dbanie o higienę całego ciała,
 - aktywność fizyczna,
 - racjonalne żywienie,
 - stronię nie od używek typu - tytoń, alkohol, dopalacze i inne środki psychoaktywne,
 - unikanie sytuacji stresowych,
 - unikanie ryzykownych kontaktów seksualnych,
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
 3. Zwiększenie świadomości uczniów na temat zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.

4. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

SFERA PSYCHICZNA (emocjonalna, intelektualna)

Cel ogólny:

Osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności.

Ukierunkowanie na uzyskanie harmonii wewnętrznej.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji w sposób akceptowalny społecznie.
3. Kształtowanie wskazywania swoich mocnych i słabych stron.
4. Doskonalenie umiejętności wskazywania konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
5. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z porażką i sukcesem.
6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami (zarówno swoimi, jak i rozmówcy).

5. OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

SFERA DUCHOWA

Cel ogólny:

Kształtowanie stabilnego systemu wartości, poczucia sensu życia i zakorzenienia w rodzinę i naród.

Cele szczegółowe:

1. Kształtowanie wrażliwości moralnej i etycznej.
2. Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do/ dla (ludzi, wieku, stanowiska, pozycji społecznej, osób pełniących różne role, tolerancja inności).
3. Wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów.
4. Uświadamianie znaczenia wartości rodziny oraz kształtowanie postaw prorodzinnych.
5. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
6. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. Uczniowie w swoich zachowaniach kierują się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne	wychowawcy	zajęcia zgodnie z planem wychowawczym klas
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego	pedagog szkolny, wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Planu Szkolnego Wolontariatu	Opiekun Szkolnego Klubu Wolontariatu, opiekun samorządu szkolnego	Zgodnie z planem pracy
M O R A L N A	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,	wychowawcy	Zgodnie z planem pracy
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, lekcje języka polskiego, historii, muzyki, plastyki wycieczki	nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z planem pracy
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego we współpracy z PPP w Gołdapi lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagog szkolny, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga

	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka, realizacja programu „Trzymaj formę”, „Moje dziecko idzie do szkoły”, „Czyste powietrze wokół nas”. Warsztaty profilaktyczne, pokazanie możliwości poszukiwania dobrego życia bez pomocy używek, uczenie sztuki odmawiania	nauczyciel WF, nauczyciele przyrody i biologii, wychowawcy klas, pedagog	zgodnie z planem pracy
	Kształtowanie przekonania o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Zgodnie z planem wychowawczym klas
S P O Ł E C Z N A	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania (we współpracy z PPP w Gołdapi)	pedagog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć.
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekun samorządu szkolnego	Zgodnie z planem pracy

<p>Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego</p>	<p>Udział w akcji sprzątanie świata, Sprzątanie Warmii i Mazur. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Wychowawcy, samorząd uczniowski, Szkolny Klub Wolontariatu</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>
<p>Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy</p>	<p>warsztaty dla klas VII prowadzone przez doradcę zawodowego</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy klas VII</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego</p>	<p>analiza frekwencji uczniów systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami</p>	<p>Wicedyrektor, wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
<p>Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości</p>	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>zajęcia integracyjne w klasach prowadzone przez specjalistów PPP w Gołdapi (psycholog, socjoterapeuta)</p> <p>lekcje wychowawcze</p>	pedagog szkolny, wychowawcy	Cały rok
E M O C J O N A L N A	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej	<p>warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP</p> <p>lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć</p> <p>Przeprowadzenie elementów treningu interpersonalnego w zespołach klasowych w celu poprawy komunikacji między uczniami, opracowanie zasad kulturalnego porozumiewania się i szacunku dla rozmówcy.</p>	pedagog szkolny wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>Zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu, rozmowy indywidualne poświęcone tej tematyce.</p> <p>Przeprowadzenie ćwiczeń symulujących zachowania w sytuacjach konfliktowych, problemowych, przykłady radzenia sobie w sytuacji konfliktu.</p>	pedagog szkolny wychowawcy nauczyciel bibliotekarz	Cały rok szkolny

IX. DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZA

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonalenie umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli i rodziców lub opiekunów,

- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców (opiekunów) i nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców (opiekunów) na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i umacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, skierowanych do uczniów, rodziców (opiekunów) i nauczycieli.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom (opiekunom) na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców (opiekunów) w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom (opiekunom) oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców (opiekunów) o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki, uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych ,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na wystąpienie zachowań ryzykownych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie u uczniów postawy patriotycznej i obywatelskiej 100 rocznica Odzyskania Niepodległości
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej

- bezpieczeństwo w internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych
- kształtowanie postaw prospołecznych poprzez działania z zakresu wolontariatu
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- bezpieczeństwo uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym używanie środków psychoaktywnych
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- zwrócenie uwagi na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, internetu, telefonów komórkowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości , podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

X. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspirowanie nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej,

wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na

swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,

- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XI. KALENDARZ UROCZYŚĆ SZKOLNY NA ROK 2018/2019

RODZAJ UROCZYŚĆ/KONKURSY	OSOBA ODPOWIEDZIALNA	TERMIN
Dzień Kropki	Ewa Jurkiewicz Ewa Dzbyńska	wrzesień

Europejski Dzień Języków	Anna Skiba	wrzesień
Ślubowanie Klas Pierwszych	Anna Puza Renata Szulczyńska Ewa Szorc	październik
Dzień Edukacji Narodowej	Ewa Jurkiewicz Ewa Dzbyńska Ewelina Banach - Bardońska Urszula Mossakowska Anna Jastrzębska Ewa Szorc Marlena Guźniczak	październik
Dzień Papieski	Bogusława Mazurek – Glińska Beata Szumlińska	październik
Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia	Martyna Gołębicka Iwona Mor-Iwanicka Anna Komorowska	październik
Święto Niepodległości	Danuta Bartos Agnieszka Wasilewska Ewa Dzbyńska Ewelina Banach - Bardońska	listopad
Edukacja Globalna	Ewa Jurkiewicz Ewa Szorc	listopad i następne miesiące
Dzień Dobrego Słowa	Ewa Jurkiewicz Izabela Gromek	13. dzień każdego miesiąca
Imieniny Mikołaja	Ewa Jurkiewicz	grudzień
Dzień Kodowania klasy IV	Edyta Olszewska Anna Komorowska	grudzień
Konkurs Kolęd	Bogusława Mazurek – Glińska Beata Szumlińska	grudzień
Śniegowa Gwiazdeczka klasy 0 i I - - konkurs plastyczny	Dorota Buraczewska Alicja Szocik Beata Bielawska	styczeń/ luty
Konkurs Wiedzy o Mikołaju Koperniku	Ewa Szorc	luty
Dzień Bezpiecznego Internetu	Edyta Olszewska Alicja Komorowska	luty
Święto Żołnierzy Wyklętych	Ewa Dzbyńska Martyna Gołębicka Anna Milewska Ewa Mioduszewska	marzec
Dzień Kobiet	Ewa Dzbyńska Renata Szulczyńska Michał Mościński Mariusz Strecha Urszula Mossakowska Anna Jastrzębska	marzec
Święto Matematyki	Martyna Gołębicka Iwona Mor-Iwanicka	marzec

	Anna Komorowska	
II Edycja Mam Talent (Obchody I d Dnia Wiosny)	Ewa Dzbyńska Urszula Mossakowska	marzec
Międzynarodowy Tydzień Pozytywnej Dyscypliny	Ewa Jurkiewicz	marzec i następne miesiące
Międzynarodowy Dzień Poezji /21.03/ i Międzynarodowy Dzień Teatru /27.03/ i wieczorki poezji	Ewa Jurkiewicz	marzec i następne miesiące
Międzynarodowy konkurs KANGUR	Martyna Gołębicka Iwona Mor-Iwanicka Anna Komorowska	marzec
Ogólnopolski Konkurs Języka Angielskiego FOX	Jolanta Wojtyna	marzec
Rekolekcje Wielkopostne	Beata Szumlińska Bogusława Mazurek – Glińska	kwiecień
Konkurs matematyczny klasy II i III	Anna Puza Marlena Guźniczak	kwiecień
„Najpiękniejszy zakątek Goldapi” - - konkurs plastyczny klasy 0-III	Dorota Buraczewska Alicja Szocik Beata Bielawska	kwiecień/ maj
Święto Konstytucji 3 Maja	Ewa Dzbyńska Anna Milewska Ewa Mioduszewska Urszula Mossakowska Anna Jastrzębska Anna Ołów	maj
„Co uczeń, to talent” - konkurs na opowiadanie historyjki obrazkowej klasy II	Krystyna Jaźwińska	maj/czerwiec
Dzień Polaka /narodowe święto w Argentynie 8.06/	Ewa Jurkiewicz Anna Skiba	czerwiec
Pożegnanie klas VIII	Danuta Boguska Lila Romaniuk Ewa Dzbyńska Ewa Mioduszewska	czerwiec
HAPPENINGI		
Światowy Dzień Oceanów	Ewa Szorc	wrzesień
Poznaj Finlandię Kraj św. Mikołaja	Ewa Szorc	grudzień
Mikołaj Kopernik Patron Naszej Szkoły	Ewa Szorc Urszula Mossakowska	luty
Dzień Unii Europejskiej	Ewa Szorc	maj

Inne uroczystości

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego

- Ślubowanie klas pierwszych,
- Porządkowanie grobów
- Andrzejkki klasowe,
- Mikołajki klasowe
- Jasełka szkolne
- Klasowe spotkania opłatkowe,
- Szkolne walentynki,
- Pierwszy dzień wiosny,
- Dzień Ziemi,
- Święto Patrona Szkoły,
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Udział w Warmińsko -Mazurskich Dniach Rodziny
- Zakończenie roku szkolnego.

XII. PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH MODYFIKACJA 2019/2020

Klasy I - III

Obszar	Zadania klasy I–III	Odbiorcy	Szczegółowe formy realizacji.
---------------	----------------------------	-----------------	--------------------------------------

Zdrowie – edukacja zdrowotna	Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	lekcje, spotkania z dietetykiem, pielęgniarką, imprezy masowe, projekty i programy środowiskowe
	Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	Lekcje, spotkania z dietetykiem, pielęgniarką, imprezy masowe
	Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie.	uczeń	Wycieczki, lekcje, spotkania ze specjalistami,
	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	Wycieczki, warsztaty, prelekcje. Pogadanki, imprezy masowe, programy i projekty edukacyjne
	Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin.	uczeń	Wycieczki, spotkania z ciekawymi ludźmi, akcje informacyjne
	Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.	uczeń	Rozmowy, zajęcia profilaktyczne
	Zwiększenie wiedzy dotyczącej zbilansowanej i aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie swoje i dzieci.	rodzice, nauczyciele, rodzice	Spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje,
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych.	uczeń	Zajęcia profilaktyczne, lekcje z wychowawcą, spotkanie integracyjne,
	Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń.	uczeń	zajęcia profilaktyczne, lekcje z wychowawcą, spotkanie integracyjne

Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej.	uczeń	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami spoza szkoły
Utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/opiekunowie dzieci.	rodzice, nauczyciele, rodzice	imprezy klasowe, uroczystości szkole, zebrania z rodzicami
Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi.	uczeń	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju.	uczeń, rodzice, nauczyciele	spotkania z wychowawcą, pogadanki.
Nawiązywanie i/lub utrzymywanie odpowiednich relacji i zaangażowania rodziców/ opiekunów uczniów. Zaangażowanie rodziców w działalność szkolną.	nauczyciele, rodzice	imprezy klasowe, uroczystości szkole, zebrania z rodzicami, kontakty indywidualne,
Nawiązanie współpracy z organizacjami, instytucjami, osobami fizycznymi nie związanymi bezpośrednio ze szkołą.	nauczyciele, rodzice, SU	prelekcje, warsztaty, imprezy masowe
Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.	uczeń	spotkania za specjalistami danej tematyki, szkolenia
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła.	uczeń	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	wycieczki, wystawy, projekty edukacyjne, pogadanki, imprezy masowe
Określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym,	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	wycieczki, wystawy, udział w imprezach masowych, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność
Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami, imprezy masowe, akcje informacyjne
Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami, imprezy masowe
Przygotowanie do radzenie sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	uczeń, rodzice, nauczyciele,	zajęcia z wychowawcą, wycieczki do zakładów pracy

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

	Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań.	uczeń, rodzice, nauczyciele	wycieczki, oferta zajęć pozalekcyjnych, pogadanki
	Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością – lokalną.	uczeń, rodzice, nauczyciele, środowisko	uroczystości szkolne, apele, pogadanki
	Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji.	uczeń	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.	uczeń, nauczyciel, rodzice, środowisko	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami, imprezy masowe, programy i projekty edukacyjne
	Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach.	rodzice, nauczyciele	pogadanki, szkolenia, zajęcia ze specjalistami, spotkania grupowe i indywidualne z rodzicami.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości.	cała społeczność szkolna	badanie ewaluacyjne, omówienie otrzymanych wyników, opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych, przeprowadzenie ponownej ewaluacji.

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo-wych)	Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych.	uczeń, nauczyciel, rodzice	pogadanki, prelekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.	Uczeń, rodzice, nauczyciele	pogadanki, prelekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania ze specjalistami
	Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych.	uczeń, rodzice, nauczyciel	pogadanki, prelekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania ze specjalistami
Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo-wych)	Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym	uczeń	pogadanki, prelekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania ze specjalistami
	Umiejętność rozpoznawania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym i stresu u uczniów.	nauczyciele, rodzice, uczniowie	pogadanki, prelekcje, warsztaty, wycieczki, spotkania ze specjalistami
	Wyposażenie rodziców w wiedzę dotyczącą bezpieczeństwa w domu, szkole, na ulicy.	rodzice	pogadanki, prelekcje, wycieczki, spotkania ze specjalistami, materiały edukacyjne: książki, ulotki, gazetki dla rodziców

Bezpieczeństwo - profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo-wych)	Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę z zakresu właściwego korzystania z Internetu. Zagadnienia związane z cyberprzemocą.	uczeń, rodzic, nauczyciel	pogadanki, prelekcje, warsztaty, spotkania ze specjalistami, materiały edukacyjne: książki, ulotki, gazetki dla rodziców
---	--	---------------------------	--

Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII

Obszary/ sfery	Zadania	Odbiorcy	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabywanie podstawowej wiedzy na temat stresu.	uczeń	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.	uczeń	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie.	uczeń	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny.	uczeń, nauczyciel, rodzic	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	uczeń, nauczyciel, rodzic	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami, imprezy masowe
		uczeń,	spotkania ze specjalistami,

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zwiększenie wiedzy dotyczącej diety i aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie swoje i dzieci,	rodzice, nauczyciele	pogadanki, prelekcje,
	Uczeń w drugim etapie edukacyjnym	rodzice	pogadanki, spotkania ze specjalistami
	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania.	uczeń, rodzice, nauczyciele	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania ze specjalistami
	Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych,
	Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.	uczeń, rodzice, nauczyciele	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych
	Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem
	Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.	rodzice, nauczyciele	szkolenia, e-szkolenia, warsztaty, materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych, spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, spotkania z wychowawcą
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	społeczność szkolna	uroczystości, imprezy szkolne, lekcje
Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	rodzice, nauczyciele	prelekcje, broszury, materiały informacyjne, dramy sytuacyjne	
Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb.	uczeń, rodzice, nauczyciele	zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem	
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania.	uczeń, nauczyciel, rodzic	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych,
	Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu	uczeń, rodzice,	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja

	kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	nauczyciele uczeń, rodzice, nauczyciele uczeń, rodzice, nauczyciele	programów profilaktycznych, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, wystawy, konkursy, pogadanki, zajęcia z wychowawcą, wycieczki, wystawy, konkursy,
	Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. Propagowanie wychowania ku wartościom	uczeń, rodzice, nauczyciele rodzice, nauczyciel, uczeń	spotkania z wychowawcą, psychologiem, szkolenia, materiały edukacyjne warsztaty, eventy, happeningi, wyjazdy do teatru/filharmonii/ muzeum/ itp. spotkania pedagogizacyjne ze specjalistami
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykow-nych (problemo-nych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów.	uczeń, rodzice, nauczyciele	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych
	Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.	uczeń, rodzice, nauczyciele	pogadanki, zajęcia z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych
	Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	uczeń, rodzice, nauczyciele	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem, pedagogiem
	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.	uczeń, rodzice, nauczyciele	realizacja programów profilaktycznych spotkania z psychologiem, pedagogiem
	Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.	rodzice, nauczyciele	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni; e-szkolenie, nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykow-nych (problemo- wych)	Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	uczeń, rodzice, nauczyciele	nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.
	Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	rodzice, nauczyciele	materiały edukacyjno- informacyjne, - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, PP-P, psychologiem/ pedagogiem szkolnym
	Upowszechnianie materiałów o cyberprzemocy Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.	rodzice, nauczyciel,uc zniowie rodzice , nauczyciele	materiały edukacyjno- informacyjne, spotkania przedstawicielami policji szkolenia, spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.

Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII

Obszary/ sfery	Zadania	Odbiorcy	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Klasa V Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, lekcje z wychowawcą
	Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, lekcje z wychowawcą
	Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, lekcje z wychowawcą
	Zwiększenie wiedzy dotyczącej diety i aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie swoje i dzieci.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, wycieczki rowerowe

	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy.	uczeń, rodzic, nauczyciel	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).	uczeń, rodzic, nauczyciel	zajęcia z wychowawcą
	Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, wspólnota, drużyna, klub).	uczeń	zajęcia z wychowawcą, współpraca z organizacjami samorządowymi
	Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	uczeń	zajęcia z wychowawcą
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę.	uczeń, rodzic, nauczyciel	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	społeczność szkolna	uroczystości imprezy szkolne, lekcje
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	rodzice, nauczyciele	prelekcje, broszury, materiały informacyjne, warsztaty, lekcje otwarte
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.	uczeń	Lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji.		lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.	uczeń	lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem, wycieczki,
	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	uczeń, rodzic, nauczyciel	lekcje wychowawcze, zajęcia pozalekcyjne
	Zwiększenie świadomości w temacie wychowania w wartości przez rodzinę.	uczeń, rodzic, nauczyciel	Spotkania z wychowawcą, psychologiem, szkolenia, materiały edukacyjne

<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p> <p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.		warsztaty, -eventy, happeningi, - wyjazdy do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.
	Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	społeczność szkolna	Uroczystość, imprezy szkolne, lekcje
	Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.	rodzice, nauczyciele	prelekcje, broszury, materiały informacyjne, warsztaty, lekcje otwarte
	Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.	uczeń	lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	uczeń, rodzic, nauczyciel	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	uczeń, rodzic, nauczyciel	Lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	uczeń, rodzic, nauczyciel	lekcje z wychowawcą, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z psychologiem
	Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.	rodzice, nauczyciele	szkolenia, przygotowanie materiałów inf.- edukacyjnych, spotkania z przedstawicielami policji, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.
	Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	rodzice, nauczyciele	materiały edukacyjno-informacyjne, - spotkania z nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, PP-P, psychologiem/ pedagogiem szkolnym
	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia	rodzice, nauczyciele	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją, e-szkolenie, nawiązanie współpracy z

	psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.		policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii
	Upowszechnianie materiałów o cyberprzemocy.	rodzice, nauczyciele	materiały edukacyjno-informacyjne, spotkania przedstawicielami policji

Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII

Obszary/ sfery	Zadania	Odbiorcy	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Klasa VI		
	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości.	uczeń	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni
	Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni
	Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Zwiększenie wiedzy dotyczącej diety i aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie swoje i dzieci.	rodzice, nauczyciele	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, wycieczki
	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki
	Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat).	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, zajęcia z wychowawcą
	Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań, poglądów.	uczeń	spotkania ze specjalistami, zajęcia z wychowawcą

	<p>Rozwijanie samorządności.</p> <p>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</p> <p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<p>uczeń</p> <p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>rodzice, nauczyciele</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami</p> <p>zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami</p> <p>uroczystości, imprezy szkolne, lekcje</p> <p>prelekcje, broszury, materiały informacyjne, warsztaty, lekcje otwarte</p>
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które na nie wpływają.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p> <p>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej</p> <p>Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów.</p>	<p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>uczeń</p> <p>społeczność szkolna</p> <p>rodzice, nauczyciele</p>	<p>zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami</p> <p>zajęcia z wychowawcą, spotkania ze specjalistami</p> <p>apele, uroczystości, udział w uroczystościach na terenie miasta, zajęcia z wychowawcą</p> <p>spotkania ze specjalistami</p> <p>Uroczystości, imprezy szkolne, lekcje</p> <p>prelekcje, broszury, materiały informacyjne, warsztaty, lekcje otwarte</p>
Bezpieczeństwo –	<p>Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.</p> <p>Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.</p> <p>Rozwijanie umiejętności</p>	<p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>uczeń, rodzic, nauczyciel</p> <p>uczeń</p>	<p>spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, wizyty w instytucjach</p> <p>spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni</p> <p>spotkanie z pedagogiem</p>

profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz zachowaniami agresywnymi.		szkolnym, pracownikami poradni
	Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni
	Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, prawnikiem
	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.	uczeń, rodzic, nauczyciel	lekcje, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu.	uczeń, rodzic, nauczyciel	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie profilaktyki przemocy elektronicznej.	rodzice, nauczyciele	spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie w przypadku wystąpienia cyberprzemocy.
	Współpraca z rodzicami uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.	rodzice, nauczyciele, uczniowie	materiały edukacyjno-informacyjne, spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, PP-P, pedagogiem szkolnym
	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.	rodzice, nauczyciele	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. e-szkolenie, nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.

	Upowszechnianie materiałów z zakresu profilaktyki cyberprzemocy	rodzice, nauczyciele	materiały edukacyjno-informacyjne, spotkania przedstawicielami policji
--	---	----------------------	--

Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII

Obszary/ sfery	Zadania	Odbiorcy	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Klasa VII		
	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania, decyzje.	uczeń	lekcje wychowawcze, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów.	uczeń	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.	uczeń	lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.	uczeń	realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.	uczeń, rodzic	lekcje, realizacja programów profilaktycznych, spotkania z pedagogiem, psychologiem
	Zwiększenie wiedzy dotyczącej diety i aktywności fizycznej oraz dbania o zdrowie swoje i dzieci.	rodzice, nauczyciele	spotkania ze specjalistami, prelekcje, wyjazdy rowerowe
Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do	Rodzice, nauczyciele	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją. e-szkolenie	

Relacje – kształtowanie postaw społecznych	nauczycieli i rodziców.		
	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z innymi ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron.	uczeń	prelekcje, warsztaty pogadanki, spotkania ze specjalistami,
	Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijania własnej kreatywności.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, zajęcia pozalekcyjne
	Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.	rodzic, nauczyciel	udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, spotkania z rodzicami, spotkania informacyjne ze specjalistami, materiały informacyjne
	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	uczeń, rodzic, nauczyciel	zajęcia dodatkowe, konkursy, zawody, imprezy masowe
	Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.	uczeń, rodzic, nauczyciel	zawody, imprezy masowe, wycieczki
	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje
	Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność, wytrwałość.	uczeń	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje
	Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.	nauczyciele, rodzice	udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, spotkania informacyjne ze specjalistami, materiały informacyjne
	Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych	nauczyciele, uczeń, rodzice	udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, spotkania z rodzicami,

	z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą i nałogami w rodzinie.		materiały informacyjne
	Zachęcanie rodziców do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami.	rodzice	szkolenia, spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, spotkania z wychowawcą.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami PPP, KPP pogadanki, prelekcje
	Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami KPP, PPP, pogadanki, prelekcje, programy profilaktyczne
	Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom, przeciwdziałanie używaniu środków i substancji odurzających.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, programy profilaktyczne
	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków.	uczeń, rodzic, nauczyciel	Spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, programy profilaktyczne
	Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem?, Jakie są moje cele i zadania życiowe?	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, pogadanki, prelekcje, programy profilaktyczne
	Poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji.	rodzice, nauczyciele	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, e-szkolenie, nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii.

	Pedagogizacja rodziców na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.	rodzice	Spotkania z wychowawcami i pracownikami PP-P, organizowanie dyżurów pomocowych, prelekcje.
--	---	---------	--

Plan realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych w klasach IV – VIII

Obszary/ sfery	Zadania Klasa VIII	Odbiorcy	Sposób realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.	uczeń	zajęcia z wychowawcą spotkania ze specjalistami, pogadanki, programy profilaktyczne
	Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości.	uczeń	spotkania ze specjalistami, programy profilaktyczne, zajęcia z wychowawcą,
	Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.	uczeń	zajęcia z wychowawcą, programy profilaktyczne
	Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. Upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej,	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami PSSE, PPP, programy profilaktyczne
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Rozwijanie umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	uczeń, nauczyciel	spotkania z psychologiem, pedagogiem szkolnym, programy profilaktyczne
	Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i	uczeń, nauczyciel	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, programy profilaktyczne

	wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompetencji.		
	Rozwijanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny, społeczeństwa.	uczeń, nauczyciel, rodzice	spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, programy profilaktyczne
	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.	uczeń, rodzic, nauczyciel	uroczystości szkolne, apele, eventy, spotkania ze specjalistami, pracownikami służb med., warsztaty,
	Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą.	rodzice, nauczyciele	udział w szkoleniach wewnętrznych i zewnętrznych, spotkania z rodzicami grupowo i indywidualnie, spotkania informacyjne ze specjalistami
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu.	uczeń, rodzic, nauczyciel	Programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami
	Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.	uczeń, rodzic, nauczyciel	Programy profilaktyczne, udział w imprezach lokalnych
	Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.	uczeń, rodzic, nauczyciel	spotkania ze specjalistami, udział w imprezach lokalnych, wycieczki do muzeum
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	Zwiększenie świadomości w temacie wychowania do wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji.	rodzice	warsztaty dla dorosłych, spotkania z wychowawcami, pedagogiem szkolnym
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemo-wych)	Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowanymi źródłami	uczeń, rodzic, nauczyciel	programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, pogadanki

wiedzy.		
Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych – określanie alternatywnych rozwiązań problemu.	uczeń, rodzic, nauczyciel	programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, pogadanki
Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.	uczeń, rodzic, nauczyciel	programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, pogadanki
Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	uczeń, rodzic, nauczyciel	programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami PPP, KPP pogadanki,
Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elementów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.	uczeń, rodzic, nauczyciel	programy profilaktyczne, spotkania ze specjalistami, pogadanki,
Pedagogizacja rodziców na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych.	rodzice	spotkania z wychowawcami, pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, prelekcje.
Informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	rodzice, uczniowie	spotkanie z rodzicami

OBSZAR BEZPIECZEŃSTWO WE WSZYSTKICH ODDZIAŁACH KLASOWYCH

Opracowania corocznej diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym

uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.

Opracowanie ankiety diagnozującej problem.

Przeprowadzenie ankiety maj – czerwiec 2020

XIII. KARY I NAGRODY

L.p. Rodzaj przewinienia	Rodzaj kary	Kto i w jakiej formie informuje rodziców o karze
1. Notoryczne używanie wulgarnego słownictwa	nagana wychowawcy odczytana uczniowi na forum klasy i przekazana rodzicom	Wychowawca/ zapis w dzienniku; pismo do rodziców
2. Niszczenie mienia szkolnego	naprawienie szkody lub odkupienie wykonanie pracy użytecznej na rzecz klasy lub szkoły nagana dyrektora szkoły i powiadomienie rodziców na piśmie	Wychowawca, nauczyciel, pedagog/ zapis w dzienniku dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku; pismo do rodziców/wychowawca
3. Przemoc fizyczna i psychiczna, cyberprzemoc	nagana dyrektora szkoły i wezwanie rodziców zgłoszenie na policję	dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku, wezwanie rodziców-wychowawca dyrektor szkoły
4. Kradzież	zadośćuczynienie wezwanie rodziców zgłoszenie na policję (przy powtórzeniu się sytuacji) nagana dyrektora szkoły i powiadomienie rodziców na piśmie	wychowawca, nauczyciel, pedagog/ zapis w dzienniku dyrektor/pedagog dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku; pismo do rodziców/wychowawca
5. Palenie papierosów i e-papierosów	nagana wychowawcy odczytana uczniowi na forum klasy i przekazana rodzicom	wychowawca/ zapis w dzienniku, pisemna informacja do rodziców
6. Spożywanie alkoholu	zawiadomienie policji wezwanie rodziców nagana dyrektora szkoły	dyrektor wychowawca dyrektor szkoły na forum klasy/wychowawca zapis w dzienniku; pismo do rodziców

7. Używanie lub rozprowadzanie narkotyków/środków psychoaktywnych	zawiadomienie policji wezwanie rodziców przeniesienie do innej klasy przeniesienie do innej szkoły	dyrektor/ wychowawca dyrektor/ pismo do rodziców W-M Kurator Oświaty na wniosek dyrektora
8. Wagary	upomnienie wychowawcy na forum klasy nagana wychowawcy odczytana uczniowi na forum klasy i przekazana rodzicom nagana dyrektora szkoły i powiadomienie rodziców na piśmie	wychowawca/ zapis w dzienniku wychowawca/ zapis w dzienniku pismo do rodziców dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku; pismo do rodziców
9. Niewłaściwe zachowanie w stosunku do nauczycieli i innych pracowników szkoły	nagana wychowawcy odczytana uczniowi na forum klasy i przekazana rodzicom nagana dyrektora szkoły i powiadomienie rodziców na piśmie pismo do sądu	nagana wychowawcy odczytana uczniowi na forum klasy i przekazana rodzicom dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku; pismo do rodziców wychowawca pedagog wychowawca/ zapis w dzienniku
10. Opuszczanie terenu szkoły w czasie zajęć szkolnych	upomnienie wychowawcy na forum klasy	
11. Odpalenie petard	zawiadomienie policji wezwanie rodziców Naganę dyrektora Szkoły	dyrektor/ wychowawca dyrektor szkoły na forum klasy/zapis w dzienniku; pismo do rodziców
12. Alarm bombowy	zawiadomienie policji wezwanie rodziców wniosek dyrektora szkoły do kuratora oświaty o przeniesienie ucznia do innej szkoły	dyrektor szkoły/ wychowawca
13. Używanie urządzeń rejestrujących obraz i dźwięk	upomnienie wychowawcy na forum klasy	wychowawca/ zapis w dzienniku

XIV. PROCEDURY KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GOŁDAPI

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lutego 2007 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. z 2007 r. Nr 35,poz.221 i 222);
2. Statut Szkoły

Procedura:

1. Uczniowie wnoszą /przynoszą do szkoły telefony komórkowe, odtwarzacze i inny sprzęt elektroniczny na własną odpowiedzialność, za zgodą rodziców.
2. Szkoła nie ponosi odpowiedzialności za zniszczenie, zagubienie czy kradzież sprzętu przynieszonego przez uczniów.
3. Dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych oraz zorganizowanych wyjść pozaszkolnych (z uwzględnieniem pkt.2).
- 4. Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (aparaty oraz urządzenia powinny być wyłączone i schowane w plecaku lub torbie).**
- 5. Podczas zajęć edukacyjnych obowiązuje całkowity zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (aparaty oraz urządzenia powinny być wyłączone i odłożone do specjalnie przygotowanej skrzynki z przegrodami, która znajduje się w każdej klasie na biurku nauczyciela lub wyznaczonym miejscu w klasie.**
- 6. Uczniowie nie korzystają z telefonów komórkowych w czasie przerw międzylekcyjnych.**

ZAKAZU NIE STOSUJE SIĘ WOBEC UCZNIÓW Z UDOKUMENTOWANYMI PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI!

6. Nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu i innych urządzeń elektronicznych jest możliwe jedynie **za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej.**
7. Wszelkie inne przypadki nagrywania i rozpowszechniania treści o innych osobach regulują przepisy Kodeksu Cywilnego.
8. Dopuszcza się możliwość korzystania z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek szkolnych za zgodą kierownika wycieczki. Pełną odpowiedzialność za sprzęt podczas wycieczki ponoszą rodzice/prawni opiekunowie ucznia – z zastrzeżeniem punktu 5.
9. Uczeń może korzystać na lekcji z telefonu, tabletu bądź innego urządzenia elektronicznego tylko w celach edukacyjnych, jeśli wymaga tego np. tok lekcji, na wyraźną prośbę nauczyciela.

10. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych na terenie szkoły skutkuje przekazaniem przez ucznia telefonu lub urządzenia na czas trwania zajęć lekcyjnych do depozytu w sekretariacie szkoły. Podczas przerwy międzylekcyjnej: - telefon/urządzenie zostaje wyłączony/e przez ucznia; - przypadek ten zostaje odnotowany przez nauczyciela w dzienniku lekcyjnym (dziennik elektroniczny); - uczeń oddaje telefon za pokwitowaniem (2 egzemplarze), w którym powinny być zawarte następujące dane: nazwisko i imię ucznia, klasa, data zdarzenia, typ aparatu, nazwisko i imię nauczyciela oraz jego podpis - telefon/urządzenie jest przechowywany/e w zabezpieczonej i podpisanej kopercie w sejfie szkolnym; - uczeń ma prawo wyjąć z telefonu/urządzenia kartę pamięci i kartę SIM.
11. W przypadku kiedy uczeń odmawia oddania telefonu lub innego urządzenia nauczyciel lub wychowawca przekazuje informuje rodzicom ucznia. Wychowawca udziela uczniowi nagany regulaminowej i zawiadamia o tym fakcie rodziców (opiekunów prawnych).
12. Jeżeli nieregulaminowe użycie telefonu lub innego sprzętu elektronicznego ma miejsce po raz pierwszy, wówczas nauczyciel/wychowawca ma prawo zwrotu urządzenia uczniowi po zakończeniu zajęć edukacyjnych i po przeprowadzeniu z nim rozmowy dyscyplinującej.
13. W przypadku kolejnego naruszenia zasad uczeń ma obniżoną ocenę z zachowania o jeden stopień.
14. Notoryczne łamanie powyższych zasad skutkuje udzieleniem nagany dyrektora i obniżeniem zachowania do nieodpowiedniego.
15. Po odbiór telefonu zgłaszają się rodzice lub prawni opiekunowie ucznia. Zostają oni zapoznani z sytuacją i pouczeni o konsekwencjach (w tym konsekwencjach prawnych związanych z naruszeniem prywatności uczniów oraz pracowników szkoły).

DZIAŁANIA ZWIĄZANE Z ZAKAZEM KORZYSTANIA Z TELEFONÓW I INNYCH URZĄDZEŃ

1. Kartki na drzwiach do sal lekcyjnych.

KONKURS klasowy na PLAKAT zakazujący korzystania z telefonów/

2. Spotkanie Dyrektora z rodzicami.
3. Apel lub komunikat w sprawie zmian dotyczących korzystania z telefonów.
4. Akcja informacyjna przeprowadzona przez SU.

W/w procedura została zatwierdzona Uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej nr 1 im. Mikołaja Kopernika w Gołdapi w dniu..... r. i obowiązuje od roku szkolnego 2018/2019 z mocą od

XV. ZASADY EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY NA ROK SZKOLNY 2019/2020

Modyfikacja

XII. PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH W POSZCZEGÓLNYCH KLASACH MODYFIKACJA 2019/2020 -obszar bezpieczeństwo

XIV. PROCEDURY KORZYSTANIA Z TELEFONÓW KOMÓRKOWYCH I SPRZĘTU ELEKTRONICZNEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 Z ODDZIAŁAMI INTEGRACYJNYMI IM. MIKOŁAJA KOPERNIKA W GOŁDAPI

dodano

6. Uczniowie nie korzystają z telefonów komórkowych w czasie przerw międzylekcyjnych.

ZAKAZU NIE STOSUJE SIĘ WOBEC UCZNIÓW Z UDOKUMENTOWANYMI PROBLEMAMI ZDROWOTNYMI!

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. poz. 1148) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

- Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
- Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
- Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
- Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
- Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
- Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa

Modyfikacja Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2019/2020 został uchwalona przez Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im Mikołaja Kopernika w Gołdapi w porozumieniu z Radą Rodziców w dniu 24.09.2019

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
im. Mikołaja Kopernika**

w Gołdapi

MODYFIKACJA 2020/2021

uchwalony dnia 12 września 2020 roku

Podstawy teoretyczne oraz założenia wychowawczo - profilaktyczne programu.

Modyfikacja programu jest realizowana w oparciu o kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2020/2021, priorytety Warmińsko – Mazurskiego Kuratora Oświaty oraz o wnioski i rekomendacje z badań przeprowadzonych w szkole.

Minister Edukacji Narodowej wskazał najważniejsze kierunki polityki oświatowej w roku szkolnym 2020/21.

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej w szkołach ponadpodstawowych ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przyrodniczej i matematycznej. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
2. Wdrażanie zmian w kształceniu zawodowym, ze szczególnym uwzględnieniem kształcenia osób dorosłych.
3. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
4. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
5. Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

Priorytety Warmińsko-Mazurskiego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2020/2021

1. Efektywność nauczania w kontekście realizacji podstawy programowej.
2. Realizacja zadań szkoły w obszarze udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej i oceny jej efektywności.
3. Realizacja prawa dziecka do edukacji przedszkolnej.

Modyfikacja Programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2020/2021 został uchwalona przez Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi im Mikołaja

K

o

p

e

r

n

i

k

a

w

G

o

ł

d

a

p

i

w

p

o

r

o

z

u

m

i

e

n

i

u